

elan

onderwijsgroep

Schoolscan en PvA Nationaal Programma Onderwijs

18PT01 Obs deToverbal
Sint Annaparochie



15-4-2021

◀ passie voor
elk talent ▶



Doel van deze schoolscan is om zicht te krijgen op:

- Vertraging van cognitieve en/of sociale ontwikkeling
- Versnelling cognitieve en/of sociale ontwikkeling
- Ontstane of verergerde diverse problematiek

Fase A: In beeld brengen van de brede impact van Corona op leerlingen

1. Domeinen concretiseren
2. Beschikbare gegevens inventariseren
3. Ontbrekende gegevens verzamelen
4. Analyseren
5. Verklaringen, gevolgen en conclusies

Fase B: In beeld brengen van de mogelijkheden en behoeften van de school en partners

6. Conclusies bespreken en delen
7. Behoeften en mogelijkheden van school en partners in beeld brengen

Fase C: Vooruitblik naar menukaart en schoolprogramma

8. Keuze uit het keuzemenu en opstellen schoolprogramma



Deze schoolscan van De Toverbal richt zich op:

- De cognitieve ontwikkeling:
- De sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden

Wat weten we al uit onderzoek over de impact van corona op de ontwikkeling van leerlingen?

Impact op cognitieve ontwikkeling

Uit landelijk onderzoek is al het nodige bekend over de impact van corona op leerlingen in het basisonderwijs. Zo blijkt uit [onderzoek](#) naar de leergroei in het basisonderwijs na de eerste scholensluiting dat de leergroei minder is, met name voor begrijpend lezen, maar ook voor spelling en rekenen. Andere vakgebieden zijn niet onderzocht. Verder is gebleken dat de eerste scholensluiting een relatief grote impact had voor leerlingen met een lage of gemiddelde sociale economische status, leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond, leerlingen uit eenouder- of grote gezinnen en laagpresteerders. Over de gevolgen van de tweede scholensluiting wordt de komende maanden meer bekend.

Impact op welbevinden

Uit verschillende onderzoeken (die soms kijken naar verschillende periodes, verschillende leeftijden en verschillende aspecten van welbevinden) komt een relatief divers beeld naar voren over de gevolgen van de coronacrisis op het welbevinden van kinderen en jongeren. Er zijn onderzoeken die een achteruitgang van welbevinden laten zien, terwijl er ook (kleinere) onderzoeken zijn waaruit het beeld ontstaat dat veel kinderen geen grote achteruitgang ondervinden in hun welbevinden. In het geval er sprake is van toenemende problematiek door corona, gaat het relatief vaak om kinderen die al voorafgaand aan de crisis sociaal-emotionele problematiek hadden. Uit onderzoek is bekend dat psychische klachten tijdens en na een crisis doorgaans snel afnemen, zodra het 'gewone leven' weer wordt hervat. Echter is veel onderzoek gebaseerd op korte crises, en niet per se op een langere, sluimerende crisis zoals bij corona.

Stap 1: Concretisering van de domeinen

Op obs De Toverbal focussen ons op de basisvakken voor het in beeld brengen van ontwikkeling van onze leerlingen. Deze basisvakken zijn:

- Lezen: technisch en begrijpend lezen
- Rekenen & wiskunde
- Spelling en taal

Vanwege het zijn van een NT2 school en rekening houdend met de historie van onze kinderen focussen wij ons in het bijzonder op de sociaal- emotionele ontwikkeling, het welbevinden en de 21^e-eeuwse vaardigheden (Communiceren, creatief/kritisch/probleemoplossend denken en handelen, samenwerken en sociaal-culturele vaardigheden).



Stap 2: Beschikbare gegevens inventariseren

De cognitieve ontwikkeling brengen we voor de basisvakken in kaart dmv:

- De ontwikkeling van de basisvakken volgens de leerlijn Emmen, in kaart gebracht op de individuele leerlingenkaart.
- Leerlijn Emmen
- Cito Rekenen, Spelling, Begrijpend lezen, DMT, AVI, NTR, TAK-toets, PI-dictee



De sociaal-emotionele ontwikkeling brengen we in kaart dmv:

- WMK-Veiligheidsbeleving
- De Picto-lijst veiligheid
- Tevredenheidsenquête Vensters leerlingen bovenbouw 2021
- De Soemo-aanpak met registratie op de individuele leerlingenkaart.

De schoolontwikkeling brengen we in kaart dmv:

- Het maken van trendanalyses
- Het schooljaarplan en schooljaarverslag
- Het verslag Schakelklassen tbv de gemeente
- Het Schoolontwikkelgesprek

Stap 3: Ontbrekende gegevens verzamelen

Om de Sociaal-Emotionele ontwikkeling van onze anderstalige kinderen op juiste manier te signaleren, in kaart te brengen en te interpreteren blijft een aandachtspunt. Veel vragenlijsten zoals WMK of Vensters zijn te talig, onze picto-vragenlijsten zijn niet specifiek genoeg te maken.

Stap 4: Analyseren

- De diepte-analyse waarin we de resultaten verwerken en analyseren van de CITO M-toetsing van maart 2021
- De evaluaties van de 10-wekelijkse fasen
- Input leerlinggesprekken
- Input oudergesprekken
- Observaties, bv Auditbureau Noord-Nederland
- Groeps-/leerlingbespreking
- Analyse OPP/HP/GP
- Leerlingbesprekingen in het MDO

Stap 5: Verklaringen, gevolgen en conclusies

Zie diepte-analyse, verslag OOG en evaluatie toetsbesprekingen:

‘Op basis van de gegevens worden de volgende conclusies getrokken:

- *Bij de leerlingen die 40 weken onderwijs hebben gehad zien wij dat ze de laatste periode slechter hebben gescoord. Mogelijke oorzaak hiervan is het sluiten van de school vanwege de Corona uitbraak, hierdoor hebben de leerlingen een minder grote groei doorgemaakt dan verwacht.*
- *Bij de leerlingen die 20 weken onderwijs hebben gehad zien wij dat het sluiten van de school bij de Corona uitbraak van grote invloed is op de resultaten van deze leerlingen. De leerlingen uit deze groep hebben maar een paar weken onderwijs in de school gehad en hebben daardoor een minder grote groei doorgemaakt dan verwacht.*
- *Daarnaast valt op dat de leerlingen op de Cito spelling slechter scoren dan op het PI-dictee.*



De komende periode nemen we de volgende maatregelen:

- *Het taal/spellingsaanbod goed bekijken in alle groepen.*
- *Daarnaast na de 1^{ste} periode de resultaten van de diverse toetsen naast de gegevens van juni 2020 leggen om te kijken of er vooruitgang zichtbaar is.*

De maatregelen worden verwerkt in het schooljaarplan, evaluatiemomenten worden gepland, consultaties worden gepland, successen worden gevierd.'

Hoewel er onderwijs op afstand was, blijkt dat de cognitieve ontwikkeling van de kinderen voor wat betreft de basisvakken stil heeft gestaan. Dit is het gevolg van het ontbreken van de Nederlandstalige sociale omgeving en verwerkingsondersteuning. Omdat ouders anderstalig zijn en niet bekend met de (digitale) leermiddelen zijn zij vaak niet in staat om hun kind te helpen.

Stap 6: Conclusies bespreken en delen

De conclusies uit deze schoolscan zijn gedeeld met het team, de MR, ouders, zorgpartners en het schoolbestuur.

Stap 7: Behoeften en mogelijkheden van school en partners in beeld brengen

Het personeel geeft aan vaak machteloos te zijn als de scholen worden gesloten. Alle kinderen krijgen leermiddelen mee naar huis en er wordt thuisonderwijs gegeven maar niet alle kinderen zijn tijdens de digitale lessen in beeld. Zorgleerlingen zijn in beeld, daarvoor wordt op school opvang geregeld. *Maar zijn niet al onze leerlingen zorgleerlingen?*

Klassenobservaties door het Audit-bureau Noord-Nederland hebben aangetoond dat het gemiddelde leerkrachtniveau op de school start- of basis-bekwaam is. Het team geeft aan behoefte te hebben aan expertise en scholing om beter feedback te kunnen geven en te kunnen differentiëren qua F en S doelen in het onderwijsaanbod.

De IB-er geeft aan dat Cito- metingen vaak te talig zijn voor onze doelgroep, met name rekenen. Er is een vergelijkingsproef geweest met de gevalideerde toetsen van Boom-Uitgevers. Omdat met deze toetsen de leerresultaten gemiddeld hoger scoren is het de overweging om over te stappen op het toetsenpakket van deze uitgever.

Communicatie met ouders van onze doelgroep verloopt moeizaam, een aantal ouders worden niet bereikt. De dekking van onze communicatie-app Social Schools is 35%. Kennis van digitale vaardigheden zoals inloggen op TEAMS vragen om ondersteuning. Het WiFi-netwerk op het AZC kan geen grote capaciteit aan.

Alle kinderen werken binnen hun niveaugroep op een individueel uitgezette leerlijn. Om instructies op maat te kunnen bieden aan kleine groepjes leerlingen blijft de behoefte aan extra handen/ondersteuning in de klas dmv onderwijsassistenten.



Stap 8: PvA uit het keuzemenu en opstellen schoolprogramma

De interventies die wij voor de komende twee jaar uit de menukaart op de website van het Nationaal Programma Onderwijs hebben gekozen zijn:

- Professionalisering leerkrachten d.m.v. scholing: leren differentiëren op F en S-doelen;
het voeren van kindgesprekken;
het geven van feedback;
variaties in differentiëren;
het verschil tussen differentiëren en afstemmen; zelfstandig werken/eigenaarschap.
- Ouderbetrokkenheid en sociaal vangnet vergroten: in samenwerking met het COA opzetten van een ouder-communicatienetwerk, ouderbijeenkomsten organiseren over (digitale) geletterdheid.
- Extra formatie voor extra handen, ondersteuning in de groepen.
- Aanschaf toets-pakketten Boom testuitgevers.



Dit schoolprogramma wordt geïntegreerd in de bestaande planningscyclus van:

- | | |
|-------------------------|---|
| • School: | Aanpassing in het jaarplan en de schooljaarplannen |
| • Groep: | Leerstofplanning, en/of het groepsplan |
| • Leerling: | Leerlingenkaart/ontwikkelperspectief |
| • Samenwerkingsverband: | Ondersteuningsplan, MDO overleg, Overlegcommissie COA |

Verantwoording:

- De school neemt de interventies op in het schooljaarplan en het schooljaarverslag.
- De school beantwoordt bij de start van het schooljaar 2021-2022 een aantal vragen over de scan en het schoolprogramma

Schoolbesturen leggen aan het eind van het schooljaar 2021-2022 verantwoording af over de uitvoering en de resultaten van het schoolprogramma en de besteding