

Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

**AZC-School De
Toverbal**
SINT ANNAPAROCHIE

Datum: 31 augustus 2022

JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	AZC-School De Toverbal	School	AZC-School De Toverbal
Datum	19-04-2021	Datum	
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.	Inleiding	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	8,4031	Alle beleidsvoornemens zijn ingepland en uitgevoerd. De NPO-gelden zijn voor 60% ingezet in formatie, omdat onze school toch al meer formatie gebruikt. Vanwege de wisselende populatie is er minder zicht op onderwijsachterstanden. Wel opvallend was dat na de lock-down de beheersing van de Nederlandse taal sterk afgenomen was. De samenwerking met het COA, mbt de digitale geletterdheid en ouderparticipatie kwam vw Covid niet van de grond. Dit wordt het komend schooljaar gecontinueerd. Onze school maakt naar volle tevredenheid gebruik van sportcoaches. Omdat groep 1 en 2 op eigen locatie gymmen hebben we dit aangegeven. Het gevolg was dat de sportcoach nu 1x in de 14 dagen ook les geeft op onze eigen locatie aan deze groep. Culturele vorming kwam niet echt van de grond. Er is overleg geweest over een muziekproject, waardoor de woordenschat en de taalontwikkeling mbv muziek gestimuleerd werd. Het projectplan wat werd ingediend voldeed niet aan de door de school gestelde behoefte en moest buiten de KEK-subsidie om nog €3500,- gaan kosten. Dit terwijl de uitvoerende docent (mede vw de Covid-periode) beperkt beschikbaar zou zijn. Dit plan is dus in de koelkast gekomen en krijgt mogelijk het komend schooljaar alsnog een vervolg.
Groepen	Groep oranje 1 Groep geel 2, Groep blauw MB, Groep groen BB, Groep rood schakelklas 1 en Groep paars schakelklas 2.	
Functies [namen / taken]	Directeur, coördinator, IB-er, lct-er, 7 leerkrachten en 2 onderwijsassistenten.	
Twee sterke kanten	NT2 onderwijs aan nieuwkomers Flexibiliteit	
Twee zwakke kanten	De ligging op het COA terrein Bereidwillendheid gemeenten mbt taxivervoer	
Twee kansen	Profilering vw gecertificeerde leerkrachten NT2-begeleiding bij andere scholen	
Twee bedreigingen	Afhankelijk van COA-beleid Fluctuerende leerlingenaantallen	Alle teamleden hebben scholing gevolgd van Jan Oudeboon met betrekking tot het didactisch handelen. Als afsluiting is de WMK-vragenlijst didactisch handelen afgenomen. Langdurige ziekte van 1 van de teamleden zorgde voor spanning op de formatie. Er waren geen vervangers beschikbaar dus werden de IB-er en de coördinator hierop ingezet. In combinatie met de grote vraag die ontstond door de situatie in Oekraïne was dit onwenselijk en konden we onze expertise niet delen met de om hulp vragende collega's. Vanwege de krapte in de formatie waren we genooddaakt de lestijden aan te passen voor groep 1 en 2. Dit is gebeurd met instemming van de MR. Gezien taxivervoer, continuïteit, effectieve lestijd en inzet van de onderwijsassistent leverde dit ons, na evaluatie hiervan, alleen maar voordelen op. Als gevolg van een beoordelingsgesprek kreeg 1 collega, na diverse gesprekken, een half jaar verbeteringstraject aangeboden. Helaas werd deze collega ziek, dus gaat dit verbetertraject door naar het komend schooljaar.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Nieuwe beleidsvoornemens 2021-2022: • Aanpak onderwijsvertragingen vw Lock down en Covid. • Digitale geletterdheid integreren in samenwerking COA, project Sterk met Taal.. • Afstemmen gemeentelijk aanbod qua sportcoaches en culturele vorming • Leerkrachtgedrag: didactisch handelen, feedback, 3x scholing Jan Oudeboon. • Door-ontwikkelen Leerlingenkaart. * Zie addendum voor het opbrengsten-jaarverslag	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	Op de eerste schooldag leverde de eerste schooldag-telling van de leerlingen: 79 leerlingen op. 27 in groep 1 en 2, 5 in groep 3, 8 in groep 4, 11 in groep 5, 10 in groep 6, 6 in groep 7 en 11 in groep 8. Na de vakanties heeft onze school altijd veel mutaties te verwerken, vanwege verhuizingen. Dat leverde op de 1 oktobertelling 2021 in totaal: 69 leerlingen op. Ook al blijft het definitieve aantal, zoals te zien is, altijd verschillen en discussies opleveren vanwege latere mutaties. Het jaarlijkse verantwoordingsdocument voor de gemeente Waadhoeke bevat onze maandelijkse in- en uitstroom en de doorstroomgegevens. Deze is als addendum toegevoegd.
0	13	7	10	7	5	9	17		68	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Vanwege de administratie in Schatkist hanteren we geen groep 1. Kinderen tot 5 jaar gaan korter naar school.										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	8 (1 man en 7 vrouwen)	Alle leerkrachten hebben een klassenbezoek gehad en een functionerings- of beoordelingsgesprek. Coö7 (Mooi Inzichtelijk) is up-to-date. Iedere leerkracht krijgt vanuit het gesprek een onderwerp mee waarop deze zijn/haar eigen POP kan schrijven. Helaas blijft dat laatste er vaak bij.	
Aantal medewerkers OOP	4 (0 mannen en 4 vrouwen)		
Aantal uitstromers	0		
Aantal nieuwkomers	0		
Aantal BHV-ers	5		
Aantal geplande FG's	12	Aantal uitgevoerde FG's	9
Aantal geplande BG's	12	Aantal uitgevoerde BG's	3
Aantal geplande POP's	12	Aantal uitgevoerde POP's	1

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Les- en leertijd	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)	groot
GD2	Contacten met ouders	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten	groot
GD3	Pedagogisch handelen	De school hanteert gedragsregels voor leraren	groot
GD4	Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	groot
KD1	Verantwoording en dialoog	Oprichten inspraak leerlingen	klein

Uitwerking GD1: De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)	
Hoofdstuk / paragraaf	Les- en leertijd
Resultaatgebied	Nationaal Programma Onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Vanwege de lockdown hebben onze leerlingen zich te weinig ontwikkeld qua beheersing Nederlandse Taal en daardoor de andere leergebieden. Dmv leswisselingen en overdrachten ontstaan veel informele contactmomenten voor leerlingen en leerkrachten. Leerkrachten clusteren de leerlingen qua aanbod en differentiëren daardoor te weinig in het leerstofaanbod.
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten en staf gaan bewust bekwaam om met leswisselmomenten. Leerkrachten hebben kennis van de F en S-doelen en differentiëren hierop in de individuele leerstof. Leerkrachten stimuleren eigenaarschap en zijn in staat passende feedback te geven.
Activiteiten (hoe)	1. Benoemen in teamvergadering 2. Afspraken maken/bijstellen 3. Scholing volgen 4. Controle
Consequenties organisatie	Alle geledingen moeten zich bewust worden en sturen op eigen gedrag en op die van de collega. Faciliteren van scholing Een cultuur creëren waar leerkrachten kunnen leren van elkaar
Consequenties scholing	Bijwonen scholingsmomenten Jan Oudeboon Advies (3x)
Betrokkenen (wie)	de teamleden
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur, Coordinator en IB-er
Kosten	€2500
Omschrijving kosten	Geen
Meetbaar resultaat	Leerlingen hebben geen achterstanden meer. Teamleden zijn zich bewust van de individuele leerbehoefte van het kind Stellen ambitieuze leerdoelen gebaseerd op de F en S doelen, Geven gepaste feedback aan de leerling, Hebben geen informele gespreksmomenten onder lestijd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2022, tijdens de teamvergadering over de evaluatie schooljaarplan
Borging (hoe)	Vastleggen en/of herzien afspraken, observatie tijdens groepsbezoeken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
Leerlingen hebben geen achterstanden meer: vanwege de vele mutaties zijn achterstanden die ontstaan zijn in de Covid periode niet inzichtelijk te maken. Teamleden zijn zich bewust van de individuele leerbehoefte van het kind: er wordt in de klas meer gedifferentieerd en er worden hogere doelen gesteld, al dan niet in samenspraak met het kind. Stellen ambitieuze leerdoelen gebaseerd op de F en S doelen: vooral in de hogere groepen kijken de leerkrachten wat er haalbaar is voor onze leerling-populatie. Geven gepaste feedback aan de leerling: de scholing van Jan Oudeboon heeft ons hier handvatten en inzichten voor gegeven. Hoewel we de feedbackwijzer iets minder geschikt vonden om deze op onze school te hanteren proberen we kindgerichte feedback te geven. Hebben geen informele gespreksmomenten onder leiding: incidenteel gebeurt dit nog wel maar is vaak functioneel.	

Uitwerking GD2: Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten	
Hoofdstuk / paragraaf	Contacten met ouders
Resultaatgebied	Sterk met Taal: contacten met ouders
Huidige situatie + aanleiding	Door de wisselende populatie is het lastig om een goed contact te organiseren en te onderhouden met ouders
Gewenste situatie (doel)	Ouders voelen zich welkom op school en worden voldoende betrokken
Activiteiten (hoe)	1. Inplannen thema-gerelateerde (o.a. digitale geletterdheid) koffiemomenten 2. COA en GGD informeren en betrekken over inhoud 3. Inzet stagiair vw stageopdracht 4. Inhoud plannen en vormgeven 5. Bijeenkomsten volgens planning uitvoeren 6. Evalueren, bijstellen en continueren.
Consequenties organisatie	Op tijd inplannen en aansturen, contacten leggen, ruimte en middelen faciliteren
Consequenties scholing	Leerkrachten zijn bekend met de mogelijkheden van digitale geletterdheid. Leerkrachten integreren digitale geletterdheid in het lesaanbod.
Betrokkenen (wie)	team, stagiair, coa, ggd en innovatorium
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur, Coördinator, Projectbegeleider en IB-er
Kosten	De kosten staan gebudgetteerd in het projectplan Sterk met Taal
Meetbaar resultaat	Er zijn contactouders en 2 koffie-infomomenten geweest waarvan 1 met het thema digitale geletterdheid
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de teamvergadering worden deze activiteiten geëvalueerd. De evaluatie wordt verwerkt in het jaarverslag
Borging (hoe)	Notulen van de teamvergadering, evaluatie in het projectplan en het jaarverslag.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
1. Inplannen thema-gerelateerde (o.a. digitale geletterdheid) koffiemomenten 2. COA en GGD informeren en betrekken over inhoud 3. Inzet stagiair vw stageopdracht 4. Inhoud plannen en vormgeven 5. Bijeenkomsten volgens planning uitvoeren 6. Evalueren, bijstellen en continueren. Vanwege Covid is dit onderdeel niet van de grond gekomen. Het project Sterk met Taal gaat dus verplaatst (verlengd) worden naar het komend schooljaar.	

Uitwerking GD3: De school hanteert gedragsregels voor leraren	
Hoofdstuk / paragraaf	Pedagogisch handelen
Betrokkenen (wie)	de teamleden
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Er is een document: Gedragsregels voor leerkrachten opgesteld, wat is vastgesteld door het team en de personeelsgeleding van de MR. dit document wordt ter borging jaarlijks besproken in de 1e teamvergadering	

Uitwerking GD4: De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Leerkrachtgedrag 3: Didactisch handelen icm met Leerkrachtgedrag 1.
Huidige situatie + aanleiding	Onze leerlingen hebben een diverse leerbehoefte qua niveau. Hebben de leerkrachten voldoende zicht op het niveau en de onderwijsbehoefte van onze leerlingen en worden de lessen hierop aangepast? De basiskwaliteit is op orde, differentiëren en feedback geven kan ontwikkeld worden.
Gewenste situatie (doel)	De individuele leerlijn van de leerling wordt gevolgd en bijgehouden, er is ruimte om onderbouwd te versnellen. Leerkrachten hebben kennis van F en S doelen en een hoge verwachting van leerlingen. Hanteren een duidelijke en gedifferentieerde lesinstructie. Hierdoor krijgen onze leerlingen de kans om op individueel niveau hoger uit te stromen.
Activiteiten (hoe)	1. Scholingsbijeenkomsten J.O.: differentiatie of afstemming (organisatorisch en planmatig differentiëren / het geleidelijk aan vergroten van het eigenaarschap en de autonomie van de leerlingen op het leerproces). 2. Functioneringsgesprekken nav gemaakte POP 3. Check: WMK-vragenlijst Didactisch handelen afnemen.
Consequenties organisatie	1. Planning van bijeenkomsten 2. Kennis delen 3. Proefperiode met collegiale consultaties 4. Afnemen vragenlijst
Consequenties scholing	Deelnemen en afronden traject met Jan Oudeboon
Betrokkenen (wie)	de teamleden
Plan periode	wk 4, 12 en 15
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten	€2500,-
Omschrijving kosten	Volgens offerte
Meetbaar resultaat	Bij groepsbesprekingen en klassenbezoeken wordt er zichtbaar gedifferentieerd in lesaanbod en -niveau
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2022 tijdens teamvergadering over de evaluatie schooljaarplan
Borging (hoe)	Via verslagen functioneringsgesprekken, POPs en jaarverslag.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD1: Oprichten inspraak leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Verantwoording en dialoog
Betrokkenen (wie)	coordinator en teamleden en leerlingen
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
---------------------------------------	----------

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	Alle hierboven geplande scholingen zijn dit schooljaar gevolgd.
NPO: didactisch handelen, geven van feedback en ambitieus sturen op F en S-doelen	Alle leerkrachten	januari, februari en april	Jan Oudeboon Advies	€2500,-	
Jaarlijkse studiedag Elan	Alle teamleden	9 Maart 2022	Elan Onderwijsgroep	-	
BHV/EHBO	BHV-ers	Planning en kosten bestuur Elan	?	?	

Geplande zelfevaluaties					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	Onze ontruimingsoefening is geweest op 6 juni 2021. De week voor deze oefening worden hierover filmpjes getoond in de klassen om de kinderen voor te bereiden. Dit vanwege de doelgroep, die vaak vanuit een oorlogssituatie asiel aanvragen. We willen paniek voorkomen. Deze ontruimingsoefening is geëvalueerd in de teamvergadering en n.a.v. de geconstateerde verbeterpunten is het ontruimingsplan geactualiseerd. In 2022 wordt er opnieuw geoefend.	
Veiligheid, jaarlijkse ontruiming en -plan	Veiligheidscoördinator/ BHV-ers	juni 2021	-		

Geplande vragenlijsten					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	Alle ingeplande vragenlijsten zijn afgenomen en afgerond. De conclusies hiervan, en de eventuele actiepunten, nemen we mee in de nieuwe schoolplanperiode 2022-2023.	
WMK-PO OP1 Aanbod	Bestuur	September	-		
WMK-PO Burgerschap	Bestuur	Maart	-		
Vensters: Veiligheid/Tevredenheid	School	Februari	-		
WMK didactisch handelen	School	mei 2022	Geen		

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Migratie naar ParnasSys	Bestuur	Schooljaar 2021-2022	Onbekend	De migratie naar ParnasSys heeft plaatsgevonden. Om bekend te worden met dit systeem zijn er 3 scholingsmomenten geweest voor directie, coördinator en IB-er. Voor De Toverbal is het nog even zoeken wat we wel, waar, en wat we niet in dit systeem kwijt kunnen. Het volgend schooljaar moeten de verslagen van de oudergesprekken hierin ook genoteerd worden. De coördinator houdt de het actueel zijn van de schoolgids en de website in de gaten. Dit schooljaar konden alle kinderen gelukkig weer op schoolreisje. De bovenbouw heeft het Innovatorium op bezoek gehad, dat was een groot succes! Ook hebben onze leerlingen mee kunnen doen aan Nationale boomplant-dag van de gemeente Waadhoeke. Voor de speciale uitgave voor kinderen van het tijdschrift: De Moanne hebben een aantal leerlingen meegewerkt aan een interview over hun eigen land.
Updaten Website en Schoolgids	Coordinator	augustus 2021	Geen	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Centrale hal decoreren per seizoen/ feest	Dit blijft een aandachtspunt, het komende schooljaar.
TSO-BSO	De TSO wordt intern opgelost, oa met inzet van onderwijsassistenten en leerkrachten bij toerbeurt. Omdat de leerlingen veelal van buitenaf komen, kan er desgewenst van verschillende BSO instanties gebruik gemaakt worden.	Momenteel zijn er veel taxi-kinderen. Dus veel overblijvers! In het geval dat het te druk wordt eten de kleuters in de eigen klas.
Sponsoring	De school heeft 1x in de 2 jaar een circusvoorstelling die gesponsord wordt door de Rotary.	Hopelijk hebben we het komend jaar weer een circusvoorstelling in samenwerking met de Rotary!
MR	Er is op onze school vanwege de doelgroep alleen een personeelsgeleding MR. Wel wordt gebruik gemaakt van de MR-faciliteiten van 't Fonnemint.	De MR heeft het druk gehad met de besteding van de, door het ministerie aan onze locatie toegekende bonus. Het bestuur heeft deze echter naar eigen inzicht besteed.
Overig	Dit schooljaar gaan wij samen met Elan Onderwijsgroep schoolbreed insteken op de digitale geletterdheid. Projectplan Sterk met Taal Dit is een taal die onze ouders en leerlingen meenemen, waar ze ook terecht gaan komen. Zie addendum voor de projectplannen Sterk met Taal en schoolscan NPO.	De genoemde projecten krijgen een vervolg in het komend schooljaar.

elan

onderwijsgroep



Project: Sterk met Taal

18PT01 Obs De Toverbal
St. Annaparochie

1-8-2020

◀ passie voor
elk talent ▶



Inleiding

In Nederland hebben 2,5 miljoen volwassenen moeite met lezen, schrijven en/of rekenen (Algemene Rekenkamer, 2016).

Vaak hebben zij ook moeite met digitale vaardigheden. Dat heeft grote impact op hun persoonlijke leven.

Als je niet goed kunt lezen, schrijven en/of rekenen, vind je minder snel een baan, kun je minder gezond leven en heb je minder grip op je geldzaken. Onder de 2,5 miljoen laaggeletterden zijn 1,8 miljoen 16- tot 65-jarigen die moeite hebben met lezen, schrijven en/of rekenen.

Obs De Toverbal

Obs De Toverbal is een NT2 school, gelegen op het AZC terrein in Sint Annaparochie. Dat betekent dat onze school gespecialiseerd is in het aanbieden van Nederlands als tweede taal. Obs De Toverbal biedt kinderen een intensief taalonderwijs aan. Vijf dagen per week wordt door middel van een speciaal programma les gegeven aan kinderen voor wie de Nederlandse taal een 2^e taal is. Het doel van dit intensieve lesprogramma is dat de kinderen na 1 tot 2 jaar (afhankelijk van de individuele ontwikkeling van het kind) kunnen doorstromen naar het reguliere (basis)onderwijs. Zo snel mogelijk toetsen wij deze kinderen: ieder kind dat instroomt begint op zijn/haar eigen niveau.

Elan Onderwijsgroep

heeft een subsidie aangevraagd van 125.000 euro om de laaggeletterdheid aan te pakken, samen met bibliotheek Noord-Fryslân. In dit projectplan presenteren we de plannen die De Toverbal heeft om laaggeletterdheid terug te dringen.

We richten ons daarbij zowel op de leerkrachten, ouder(s) als op de kinderen.

De kinderen en ouders van Obs De Toverbal zijn niet per definitie laag-geletterd. Zij zijn anders geletterd. Al komt het niet-geletterd zijn ook voor bij onze populatie.

Omdat laaggeletterdheid een begrip is wat confronterend kan overkomen bij de betrokkenen omschrijven we dit voor onze doelgroep liever als “taalarm”.

Dit betekent dat we dit project *Taalversterking* noemen met als projecttitel “Sterk met Taal”.

De projectperiode beslaat twee schooljaren: 2020-2021 en 2021-2022.

Wat willen we

1. Door mee te doen aan het project ‘Sterk met Taal’ stellen we ons als doel taalarme ouders te herkennen en te stimuleren om actief bezig te zijn met taal- en digitale activiteiten. Hierdoor hopen we de algehele geletterdheid van de doelgroep te verbeteren en de ouderparticipatie te bevorderen.
2. We willen de doelgroep kennis laten maken met (digitale) geletterdheid op een laagdrempelige manier.



3. We willen de doelgroep een plek bieden waar sociale contacten kunnen ontstaan en worden versterkt, waardoor een sociaal isolement wordt voorkomen en kennisoverdracht kan plaats vinden met ondersteuning van de eigen taal.

Wat gaan we doen?

- Alle leerkrachten volgen scholing: signaleren van laaggeletterdheid bij ouders, verzorgd door de Bibliotheek. Voor het signaleren van thuissituaties waarin het taalaanbod versterkt kan worden, kunnen leerkrachten vaardigheden ontwikkelen. Deze worden aangeboden via een centraal scholingsaanbod. Dit zijn twee bijeenkomsten van anderhalf uur.
- Kennis nemen van diverse mogelijkheden in digitale geletterdheid. Het team gaat zich met ondersteuning van het Innovatorium verdiepen in het integreren van digitale geletterdheid in de vakgebieden,
- De school organiseert bijeenkomsten gericht op het gebruik van Social Schools en op de ouderbetrokkenheid bij het taalonderwijs van de school;
- Door het inzetten (consolideren) van 123-Zing stimuleren we de taalvaardigheid met muziek.
- De school stimuleert de algemene mondelinge taalvaardigheid in de groepen.
- De school bevordert het leesplezier d.m.v. projectweken, bezoek aan de bibliotheek en het verstrekken van boeken uit de schoolbibliotheek.

Wat is daarvoor nodig?

Personeel

1. Professionals die hun expertise kunnen inzetten binnen de doelgroep.
2. Een netwerk van professionals die participeren in dit project zoals Bibliotheek, COA, GGD, LOWAN en Innovatorium
3. Administratie en beheer van e-mailgegevens van ouders voor gebruik Social Schools.

Materieel

1. Een ruimte in school geschikt voor de ontvangst van de doelgroep.
2. Tijd: om scholing te volgen en bijeenkomsten te organiseren.
3. Formatie: mogelijkheid voor het inzetten van een onderwijsassistent bij de activiteiten
4. Financiën: beschikbaar gesteld voor de school door Elan: 71 x €42,00 = €2982,00
 - a) Implementatie 123-Zing € 500,00
 - b) Ouderbijeenkomsten € 500,00
 - c) Boekpromotie en bezoek aan schrijver, bibliotheek € 350,00
 - d) Aansluiting bij taalproject COA € 600,00
 - e) Projectbegeleiding €1000,00

Wat is het tijdspad?

Deze projectperiode beslaat twee schooljaren: 2020-2021 en 2021-2022.



Wat is het gewenste resultaat?

1. Kinderen, ouders en leerkrachten ervaren leesplezier;
2. Personeel is zich bewust van laaggeletterdheid in het onderwijs;
3. Personeel herkent signalen van laaggeletterdheid in de omgeving van een kind;
4. Personeel weet welke interventies mogelijk zijn en kan deze inzetten;
5. Ouders begrijpen de communicatie van school via Social Schools;
6. Digitale geletterdheid is zichtbaar in andere vakgebieden en bij interactie op Social Schools;
7. Ouders participeren bij activiteiten van de school, zoals voorlezen in de eigen taal.

elan

onderwijsgroep

Schoolscan en PvA Nationaal Programma Onderwijs

18PT01 Obs deToverbal
Sint Annaparochie



15-4-2021

◀ passie voor
elk talent ▶



Doel van deze schoolscan is om zicht te krijgen op:

- Vertraging van cognitieve en/of sociale ontwikkeling
- Versnelling cognitieve en/of sociale ontwikkeling
- Ontstane of verergerde diverse problematiek

Fase A: In beeld brengen van de brede impact van Corona op leerlingen

1. Domeinen concretiseren
2. Beschikbare gegevens inventariseren
3. Ontbrekende gegevens verzamelen
4. Analyseren
5. Verklaringen, gevolgen en conclusies

Fase B: In beeld brengen van de mogelijkheden en behoeften van de school en partners

6. Conclusies bespreken en delen
7. Behoeften en mogelijkheden van school en partners in beeld brengen

Fase C: Vooruitblik naar menukaart en schoolprogramma

8. Keuze uit het keuzemenu en opstellen schoolprogramma



Deze schoolscan van De Toverbal richt zich op:

- De cognitieve ontwikkeling:
- De sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden

Wat weten we al uit onderzoek over de impact van corona op de ontwikkeling van leerlingen?

Impact op cognitieve ontwikkeling

Uit landelijk onderzoek is al het nodige bekend over de impact van corona op leerlingen in het basisonderwijs. Zo blijkt uit [onderzoek](#) naar de leergroei in het basisonderwijs na de eerste scholensluiting dat de leergroei minder is, met name voor begrijpend lezen, maar ook voor spelling en rekenen. Andere vakgebieden zijn niet onderzocht. Verder is gebleken dat de eerste scholensluiting een relatief grote impact had voor leerlingen met een lage of gemiddelde sociale economische status, leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond, leerlingen uit eenouder- of grote gezinnen en laagpresteerders. Over de gevolgen van de tweede scholensluiting wordt de komende maanden meer bekend.

Impact op welbevinden

Uit verschillende onderzoeken (die soms kijken naar verschillende periodes, verschillende leeftijden en verschillende aspecten van welbevinden) komt een relatief divers beeld naar voren over de gevolgen van de coronacrisis op het welbevinden van kinderen en jongeren. Er zijn onderzoeken die een achteruitgang van welbevinden laten zien, terwijl er ook (kleinere) onderzoeken zijn waaruit het beeld ontstaat dat veel kinderen geen grote achteruitgang ondervinden in hun welbevinden. In het geval er sprake is van toenemende problematiek door corona, gaat het relatief vaak om kinderen die al voorafgaand aan de crisis sociaal-emotionele problematiek hadden. Uit onderzoek is bekend dat psychische klachten tijdens en na een crisis doorgaans snel afnemen, zodra het 'gewone leven' weer wordt hervat. Echter is veel onderzoek gebaseerd op korte crises, en niet per se op een langere, sluimerende crisis zoals bij corona.

Stap 1: Concretisering van de domeinen

Op obs De Toverbal focussen ons op de basisvakken voor het in beeld brengen van ontwikkeling van onze leerlingen. Deze basisvakken zijn:

- Lezen: technisch en begrijpend lezen
- Rekenen & wiskunde
- Spelling en taal

Vanwege het zijn van een NT2 school en rekening houdend met de historie van onze kinderen focussen wij ons in het bijzonder op de sociaal- emotionele ontwikkeling, het welbevinden en de 21^e-eeuwse vaardigheden (Communiceren, creatief/kritisch/probleemoplossend denken en handelen, samenwerken en sociaal-culturele vaardigheden).



Stap 2: Beschikbare gegevens inventariseren

De cognitieve ontwikkeling brengen we voor de basisvakken in kaart dmv:

- De ontwikkeling van de basisvakken volgens de leerlijn Emmen, in kaart gebracht op de individuele leerlingenkaart.
- Leerlijn Emmen
- Cito Rekenen, Spelling, Begrijpend lezen, DMT, AVI, NTR, TAK-toets, PI-dictee



De sociaal-emotionele ontwikkeling brengen we in kaart dmv:

- WMK-Veiligheidsbeleving
- De Picto-lijst veiligheid
- Tevredenheidsenquête Vensters leerlingen bovenbouw 2021
- De Soemo-aanpak met registratie op de individuele leerlingenkaart.

De schoolontwikkeling brengen we in kaart dmv:

- Het maken van trendanalyses
- Het schooljaarplan en schooljaarverslag
- Het verslag Schakelklassen tbv de gemeente
- Het Schoolontwikkelgesprek

Stap 3: Ontbrekende gegevens verzamelen

Om de Sociaal-Emotionele ontwikkeling van onze anderstalige kinderen op juiste manier te signaleren, in kaart te brengen en te interpreteren blijft een aandachtspunt. Veel vragenlijsten zoals WMK of Vensters zijn te talig, onze picto-vragenlijsten zijn niet specifiek genoeg te maken.

Stap 4: Analyseren

- De diepte-analyse waarin we de resultaten verwerken en analyseren van de CITO M-toetsing van maart 2021
- De evaluaties van de 10-wekelijkse fasen
- Input leerlinggesprekken
- Input oudergesprekken
- Observaties, bv Auditbureau Noord-Nederland
- Groeps-/leerlingbespreking
- Analyse OPP/HP/GP
- Leerlingbesprekingen in het MDO

Stap 5: Verklaringen, gevolgen en conclusies

Zie diepte-analyse, verslag OOG en evaluatie toetsbesprekingen:

‘Op basis van de gegevens worden de volgende conclusies getrokken:

- *Bij de leerlingen die 40 weken onderwijs hebben gehad zien wij dat ze de laatste periode slechter hebben gescoord. Mogelijke oorzaak hiervan is het sluiten van de school vanwege de Corona uitbraak, hierdoor hebben de leerlingen een minder grote groei doorgemaakt dan verwacht.*
- *Bij de leerlingen die 20 weken onderwijs hebben gehad zien wij dat het sluiten van de school bij de Corona uitbraak van grote invloed is op de resultaten van deze leerlingen. De leerlingen uit deze groep hebben maar een paar weken onderwijs in de school gehad en hebben daardoor een minder grote groei doorgemaakt dan verwacht.*
- *Daarnaast valt op dat de leerlingen op de Cito spelling slechter scoren dan op het PI-dictee.*



De komende periode nemen we de volgende maatregelen:

- *Het taal/spellingsaanbod goed bekijken in alle groepen.*
- *Daarnaast na de 1^{ste} periode de resultaten van de diverse toetsen naast de gegevens van juni 2020 leggen om te kijken of er vooruitgang zichtbaar is.*

De maatregelen worden verwerkt in het schooljaarplan, evaluatiemomenten worden gepland, consultaties worden gepland, successen worden gevierd.'

Hoewel er onderwijs op afstand was, blijkt dat de cognitieve ontwikkeling van de kinderen voor wat betreft de basisvakken stil heeft gestaan. Dit is het gevolg van het ontbreken van de Nederlandstalige sociale omgeving en verwerkingsondersteuning. Omdat ouders anderstalig zijn en niet bekend met de (digitale) leermiddelen zijn zij vaak niet in staat om hun kind te helpen.

Stap 6: Conclusies bespreken en delen

De conclusies uit deze schoolscan zijn gedeeld met het team, de MR, ouders, zorgpartners en het schoolbestuur.

Stap 7: Behoeften en mogelijkheden van school en partners in beeld brengen

Het personeel geeft aan vaak machteloos te zijn als de scholen worden gesloten. Alle kinderen krijgen leermiddelen mee naar huis en er wordt thuisonderwijs gegeven maar niet alle kinderen zijn tijdens de digitale lessen in beeld. Zorgleerlingen zijn in beeld, daarvoor wordt op school opvang geregeld. *Maar zijn niet al onze leerlingen zorgleerlingen?*

Klassenobservaties door het Audit-bureau Noord-Nederland hebben aangetoond dat het gemiddelde leerkrachtniveau op de school start- of basis-bekwaam is. Het team geeft aan behoefte te hebben aan expertise en scholing om beter feedback te kunnen geven en te kunnen differentiëren qua F en S doelen in het onderwijsaanbod.

De IB-er geeft aan dat Cito- metingen vaak te talig zijn voor onze doelgroep, met name rekenen. Er is een vergelijkingsproef geweest met de gevalideerde toetsen van Boom-Uitgevers. Omdat met deze toetsen de leerresultaten gemiddeld hoger scoren is het de overweging om over te stappen op het toetsenpakket van deze uitgever.

Communicatie met ouders van onze doelgroep verloopt moeizaam, een aantal ouders worden niet bereikt. De dekking van onze communicatie-app Social Schools is 35%. Kennis van digitale vaardigheden zoals inloggen op TEAMS vragen om ondersteuning. Het WiFi-netwerk op het AZC kan geen grote capaciteit aan.

Alle kinderen werken binnen hun niveaugroep op een individueel uitgezette leerlijn. Om instructies op maat te kunnen bieden aan kleine groepjes leerlingen blijft de behoefte aan extra handen/ondersteuning in de klas dmv onderwijsassistenten.



Stap 8: PvA uit het keuzemenu en opstellen schoolprogramma

De interventies die wij voor de komende twee jaar uit de menukaart op de website van het Nationaal Programma Onderwijs hebben gekozen zijn:

- Professionalisering leerkrachten d.m.v. scholing: leren differentiëren op F en S-doelen;
het voeren van kindgesprekken;
het geven van feedback;
variaties in differentiëren;
het verschil tussen differentiëren en afstemmen; zelfstandig werken/eigenaarschap.
- Ouderbetrokkenheid en sociaal vangnet vergroten: in samenwerking met het COA opzetten van een ouder-communicatienetwerk, ouderbijeenkomsten organiseren over (digitale) geletterdheid.
- Extra formatie voor extra handen, ondersteuning in de groepen.
- Aanschaf toets-pakketten Boom testuitgevers.



Dit schoolprogramma wordt geïntegreerd in de bestaande planningscyclus van:

- | | |
|-------------------------|---|
| • School: | Aanpassing in het jaarplan en de schooljaarplannen |
| • Groep: | Leerstofplanning, en/of het groepsplan |
| • Leerling: | Leerlingenkaart/ontwikkelperspectief |
| • Samenwerkingsverband: | Ondersteuningsplan, MDO overleg, Overlegcommissie COA |

Verantwoording:

- De school neemt de interventies op in het schooljaarplan en het schooljaarverslag.
- De school beantwoordt bij de start van het schooljaar 2021-2022 een aantal vragen over de scan en het schoolprogramma

Schoolbesturen leggen aan het eind van het schooljaar 2021-2022 verantwoording af over de uitvoering en de resultaten van het schoolprogramma en de besteding

Evaluatieverslag

Onderwijsresultaten

OBS de Toverbal

Schooljaar 2021-2022



Juli 2022

Directie: J. Hooiveld

Interne begeleider: I. Klumper

INHOUDSOPGAVE

Inhoudsopgave

	1
Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
Leerlingpopulatie:	3
Opbrengsten schooljaar 2021-2022: Juni 2022	4
Resultaten	4
<i>Dwarsdoorsnede eindtoetsen</i>	4
<i>Conclusies en vervolgstappen</i>	4
Onderwijsresultaten (OR 1) 2020	6
Monitoring sociale veiligheid schooljaar 2020-2021	7
<i>Monitoring gegevens</i>	7
<i>Analyse en conclusie(s)</i>	7
<i>Vervolgstappen</i>	7
<i>Vensters Leerling tevredenheid en Veiligheid</i>	7

Inleiding

In dit evaluatieverslag worden de interventies naar aanleiding van de zorgsignalen geëvalueerd.

Dit evaluatieverslag is met het team besproken in de opbrengstenvergadering van 25 augustus 2022. De conclusies uit dit verslag zijn uitgangspunten voor verbeteringen of veranderingen in het onderwijsleerproces van de school en worden opgenomen in het schooljaarplan.

De toetsanalyses op groepsniveau zijn doorgesproken met de betreffende groepsleerkrachten en de interne begeleider tijdens de groepsbesprekingen van 4 en 5 juli 2022. Specifieke interventies die betrekking hebben op groepsniveau staan vermeld in de planningsdocumenten van de groep.

Leerlingpopulatie:

OBS de Toverbal is een school voor nieuwkomers met 96 leerlingen. De verdeling tussen jongens en meisje is gelijk. Op dit moment komt het merendeel van de leerlingen uit Syrië en Turkije. Tijdens een schooljaar is er veel instroom en uitstroom.

De groepen zijn qua leerlingenaantallen gelijk verdeeld. Elke leerling wordt geplaatst in de leerlijn van Emmen. De vorderingen van de individuele leerling wordt bijgehouden op de leerlingenkaart.

Na 20 en 40 weken onderwijs worden er Cito-toetsen afgenomen. Het moment van 20 en 40 weken onderwijs verschilt per leerling. Dat hangt af van het moment dat de leerling aangemeld is bij ons op school.

De resultaten van 20 en 40 weken onderwijs per leerlijn van juni 2022 zijn te vinden op de volgende pagina.

Opbrengsten schooljaar 2021-2022: Juni 2022

Resultaten na 40 weken: juni 2022

Toetsnaam	Aantal lln.	Percentage behaald	Percentage niet behaald	Streefpercentage school
Rekenen Cito 3.0	16	50%	50%	70%
NTR	17	47%	53%	70%
AVI	17	58.8%	41.2%	70%
DMT 2018	17	58.8%	41.2%	70%
Spelling Cito 3.0	16	62.5%	37.5%	70%
Spelling PI-dictee	15	66.7%	33.3%	70%
Begrijpend lezen Cito 3.0	10	40%	60%	70%

Resultaten na 20 weken: juni 2022

Toetsnaam	Aantal lln.	Percentage behaald	Percentage niet behaald	Streefpercentage school
Rekenen Cito 3.0	17	65%	35%	70%
NTR	19	79%	21%	70%
AVI	14	64%	36%	70%
DMT 2018	16	75%	25%	70%
Spelling Cito 3.0	19	37%	63%	70%
Spelling PI-dictee	19	58%	42%	70%

Resultaten

Dwarsdoorsnede eindtoetsen

Op OBS de Toverbal nemen wij wel de Cito toetsen af. Doordat elke leerling op zijn eigen niveau getoetst wordt is het heel lastig op conclusies te trekken uit de dwarsdoorsnede. Deze is om die reden ook niet toegevoegd aan dit verslag.

Conclusies en vervolgstappen

Op basis van de gegevens worden de volgende conclusies getrokken:

- Bij de leerlingen die 40 weken onderwijs hebben gehad zien wij dat ze de laatste periode beter hebben gescoord op bepaalde vakgebieden dan bij 20 weken. Met name bij Cito spelling en het PI-dictee is een duidelijke groei te zien. Bij de vakgebieden DMT, AVI en rekenen (zowel NTR als CITO 3.0) is een daling te zien.
- Bij de leerlingen die 20 weken onderwijs hebben gehad zien wij een grotere groei dan verwacht. Wat opvalt bij deze groep is dat de NTR en de DMT het beste worden gedaan en boven het streefdoel van school uitkomen. Daarnaast valt op dat Cito Spelling en het PI-dictee bij deze groep slecht is gemaakt. Bij Cito spelling behaald meer dan de helft een onvoldoende.

De komende periode nemen we de volgende maatregelen:

- Oriënteren op een nieuwe taal/ spellingsmethode.
- Daarnaast na de 1^{ste} periode de resultaten van de diverse toetsen naast de gegevens van juni 2021 leggen om te kijken of er vooruitgang zichtbaar is.

De maatregelen worden verwerkt in het schooljaarplan, evaluatiemomenten worden gepland, consultaties worden gepland, successen worden gevierd.

Onderwijsresultaten (OR 1) 2020

In schooljaar 2021-2022 is er wederom geen eindtoets afgenomen. Dit omdat de leerlingen in groep 8 op OBS de Toverbal korter dan 5 jaar in Nederland zijn en daardoor een ontheffing hebben voor de Centrale eindtoets.

Uitstroom en schooladvies:

Leerling	Score	Advies eindtoets	Advies drempeltest	Advies school	Advies heroverwegen?	Nieuw advies
Y.				VMBO- B + LWOO	Nee	
R.				VMBO- B + LWOO	Nee	
B.				VMBO- B + LWOO	Nee	
O.				ISK	Nee	
L.				ISK	Nee	
J.				ISK	Nee	
Z.				ISK	Nee	
M.				ISK	Nee	
S.				ISK	Nee	
N.				ISK	Nee	
E.				ISK	Nee	

Conclusie(s) en actie(s) op leerlingniveau:

Een groot deel van de leerlingen stroomt uit naar het ISK dit omdat zij nog niet ver genoeg zijn om te kunnen starten in het reguliere VO. Er zijn drie leerlingen die uitstromen naar het reguliere VO. Dit is erg knap aangezien de leerlingen nog maar een jaar en 6 mnd onderwijs hebben gehad op OBS de Toverbal.

Monitoring sociale veiligheid schooljaar 2020-2021

Monitoring gegevens

Voor het in kaart brengen van de sociale competenties, welbevinden en veiligheid maakt de school geen gebruik van: *Viseon, KanVas, Scol, of de KiVa-monitor*.

Voor schooljaar 2020-2021 zijn de gegevens zoals die hieronder bij de paragraaf “resultaten” zijn opgenomen, daarom niet doorgegeven aan de onderwijsinspectie.

Gezien het feit dat bovengenoemde monitors veel te talig is kunnen wij deze niet afnemen bij onze schoolpopulatie. Daarom zijn er geen gegevens doorgegeven aan de inspectie. Wel hebben wij een eigen, non-verbaal meetsysteem gemaakt om het sociaal welbevinden te meten bij onze leerlingen. Deze wordt 2x per jaar afgenomen. Als de Nederlandse taal in bij de bovenbouwleerlingen voldoende aanwezig is nemen we bij deze leerlingen de veiligheidsbelevingslijst van het WMK af.

In het verslag onderwijsresultaten 2020-2021 van april zijn de vragenlijsten van alle groepen volledig geanalyseerd en zijn er conclusies getrokken. Zie voor de analyse hoofdstuk zicht op ontwikkeling en resultaten van het verslag onderwijsresultaten 2020-2021 van april 2021.

Analyse en conclusie(s)

- In november 2021 zijn de vragenlijsten afgenomen. Hier kwamen geen bijzonderheden uit.

Vervolgstappen

In juni 2022 zijn de vragenlijsten wederom afgenomen. Hier kwamen geen bijzonderheden uit. Het overgrote deel van de leerlingen voelen zich blij of gewoon op school.

In november 2022 zal de vragenlijst opnieuw afgenomen worden en deze zal geanalyseerd worden. Naar aanleiding van deze analyse zullen er nieuwe conclusies en interventies genomen worden.

Vensters Leerling tevredenheid en Veiligheid

In de maand maart 2022 is bij de groepen 6 tm 8 de Vensters Leerling tevredenheid en Veiligheid afgenomen.

OBS de Toverbal scoort als volgt op de diverse onderdelen.

	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Algemene tevredenheid	 9,3		 9,5
Welbevinden	 9,1		 9,4
Ervaren veiligheid	 8,7		 8,8
Aantasting veiligheid	 9,0		 9,0
Aantal respondenten	7	*	9

De respons op de vragenlijst was 79%. De uitkomsten van het onderzoek zijn zeer positief. De uitkomsten zijn gedeeld met de inspectie.



NT2 onderwijs

Obs De Toverbal
Middelweg West 178
9076 GE Sint Annaparochie
Brin 18PT-01

Telefoon 0518-401562
E:detoverbal@owgfier.nl
www.detoverbal.nl

Verslag Schakelklas(sen) Obs De Toverbal schooljaar 2021-2022

• Hoe het begon

Sinds augustus 2008 is er op de Toverbal gestart met een speciale klas: de Schakelklas (Rood). In deze klas worden alle nieuwe kinderen (van 6 t/m 12 jaar) met geen beheersing van het Nederlands, opgevangen. Kinderen met enige beheersing van de Nederlandse taal stromen door naar Schakelklas Paars.

• Onderwijs op de Toverbal

Omdat de instroomleerlingen de Nederlandse taal totaal niet beheersen, bieden wij deze kinderen start-onderwijs aan. Dit betekent echter wel dat in de Schakelklassen – gemiddeld genomen – eens per 2 weken een nieuw lesprogramma begint. Niveaugroepen moeten constant worden gemonitord, aangepast en kinderen stromen, indien mogelijk versneld door naar andere leerkrachten of naar een reguliere basisschool.

• Doel van de schakelklas

De schakelklas van obs De Toverbal biedt deze kinderen een intensief taalonderwijs aan. Vijf dagen per week wordt door middel van een speciaal programma les gegeven aan kinderen voor wie de Nederlandse taal een 2^e taal is. Het doel van dit intensieve lesprogramma is dat de kinderen na 1 tot 2 jaar (afhankelijk van de individuele ontwikkeling van het kind) kunnen doorstromen naar het reguliere (basis)onderwijs. Zo snel mogelijk toetsen wij deze kinderen, ieder kind dat instroomt in een Schakelklas begint op zijn/haar eigen niveau. Op De Toverbal zijn nu 2 schakelklassen, deze zijn ingericht op individueel niveau en onderwijsaanbod.

• Belangrijk

Door het samenvoegen van niet- Nederlandstalige kinderen in een schakelklas ontlasten wij collega's in de regio van een tijdrovende lesvoorbereiding. De Toverbal beschikt over de "knowhow", het materiaal en de lessen op het gebied van NT2 en de expertise van omgang met deze nieuwkomers. Als onze leerlingen kunnen doorstromen naar het reguliere basisonderwijs naar keuze is het voor de ontvangende school duidelijk wat deze kinderen al kunnen en wat ze nog nodig hebben. Tevens hebben wij de mogelijkheid om zowel de kinderen als de ontvangende school hierbij te begeleiden.

• Wat leren de kinderen in de schakelklas

Het taalonderwijs in de schakelklas richt zich op:

- Mondelinge taalvaardigheid:
 - luistervaardigheid
 - spreekvaardigheidsontwikkeling
 - woordenschat
- Beginnende geletterdheid
- Taal
- Spelling
- Aanvankelijk technisch lezen
- Voortgezet technisch lezen
- Begrijpend lezen

De gehele dag staat in het teken van de Nederlandse taal. Er worden ook andere vakken gegeven, zoals bijvoorbeeld rekenen, gymnastiek, creatieve vakken en techniek. Wekelijks wordt er aandacht besteed aan burgerschap, groepsvorming, omgaan met elkaar en sociale vaardigheden.

- **Adaptief**

Doordat elk kind op De Toverbal vanuit een verschillende situatie binnenkomt, zal de leerroute per kind uniek zijn. Daarom wordt er in de schakelklas(sen) veel getoetst. Na elk toets-moment wordt de leerroute/fase per kind opnieuw aangepast. Op deze wijze sluit het speciale lesprogramma zo goed mogelijk aan bij de leerling en worden optimale resultaten behaald. We gebruiken hierbij de leerlijn van Emmen.

- **Fasesysteem**

We werken op De Toverbal met een vier-fasen systeem. In dit vier-fasen leerplan staan de criteria omschreven die aangeven wat er van een leerling verwacht wordt na respectievelijk tien/twintig/ dertig en veertig weken onderwijs, wanneer ze eenmaal zijn ingedeeld bij een zogenaamde jaargroep. Dit wordt aan de hand van toetsing en indicatorenlijsten vastgesteld. De school heeft een toets-planner ontwikkeld waarin het vier fasen leerplan opgenomen is. Als registratiesysteem wordt er een leerlingencarta gebruikt waarmee de ontwikkeling van elk kind systematisch en volgens de Leerlijn Emmen gevolgd en eventueel in tempo/niveau aangepast wordt.

- **Kleuters**

De 4-, 5- en soms 6-jarige kinderen komen in de kleutergroep terecht. Deze groep kleuters spreekt de Nederlandse taal niet of nauwelijks. In de praktijk komen deze kinderen rechtstreeks uit bijv. Syrië, Eritrea, Polen, Jemen, Hongarije en Turkije. Een groot aantal kinderen heeft een traumatisch verleden. Deze kinderen moeten zich eerst veilig leren voelen, acclimatiseren, wennen aan onze wijze van communiceren (taal), wennen aan de omgangsvormen, wennen aan het speelmateriaal en wennen aan sociaal spel. In het schooljaar 2021-2022 had de kleutergroep gemiddeld 19 leerlingen, de beschikbare onderwijsassistent voor de kleutergroep werd daarom hier volledig ingezet. Bij de kleutergroep staat de basisopvoeding en het aanleren van basisvaardigheden en begrippen centraal. We gebruiken hierbij de lesmethode Schatkist.

- **Onderwijsassistenten en ondersteuning**

Sinds januari 2011 wordt er op ochtend een extra ondersteuning ingezet. Dit omdat er een constante instroom van nieuwe kinderen is. In het schooljaar 2021-2022 is er een totaal van 1,2749 wtf aan onderwijsondersteuning ingezet. De twee klassen-assistenten worden ingezet waar de nood het hoogst is. In de praktijk is dit in de beide schakelklassen en bij de kleuters.

- **Schooljaar 2021-2022**

In het schooljaar 2021-2022 is er aan het begin van het schooljaar qua formatie ingezet op een leerlingenaantal van rond de 70 leerlingen. Het schooljaar begon met 69 leerlingen. Rond december bleef dit leerlingenaantal stabiel. Na de Kerstvakantie was er regelmatige toeloop en daardoor bleef het leerlingenaantal rond de 65 leerlingen. Na de laatste Covid-19 sluiting ontvingen we veel mutaties. We kunnen constateren dat de leerlingenpopulatie die korter dan een maand in Nederland verblijven te verwaarlozen is, 90% van de leerlingen zijn korter dan 1 jaar in Nederland. Van dit aantal is momenteel een verschil tussen ontwikkeld en niet ontwikkeld. Dit heeft consequenties voor het onderwijsaanbod. De school heeft dit schooljaar een constant grote kleutergroep. Dit vraagt veel flexibiliteit van de leerkrachten. Daarbij ontstond er ziekte bij de leerkracht en moeste er vervanging komen. Dit is helaas gedeeltelijk gelukt, daarom hebben de IB-er en de coördinator hier hun uren aan moeten besteden. Noodgedwongen hebben we de schooltijden voor de kleuters moeten aanpassen. Ze zijn nu vrijdags vrij. Uiteindelijk bleek dit een goed initiatief: minder wisselingen, meer effectieve lestijd en economisch voor het taxivervoer. Het werken met 2 schakelklassen werd dit schooljaar gecontinueerd en de tweede beschikbare onderwijsassistent werden met name ingezet t.b.v. de ondersteuning van deze klassen. Soms moest er te snel worden doorgeschoven naar andere groepen, omdat de schakelklassen -met 21 leerlingen- te groot werden. Alle leslokalen zijn in gebruik. De wenselijke groepsgrootte is <15. De maximale opvangcapaciteit van De Toverbal is met 5 groepen ongeveer 100-110 leerlingen.

- **Onze extra begeleiding m.b.t. nieuwkomers in het onderwijs**

Kennis en vaardigheden die nodig zijn om NT2 kinderen in het regulier onderwijs te begeleiden zijn specifiek. Om die reden zijn alle leerkrachten in het schooljaar 2019-2020 afgestudeerd voor de post-HBO opleiding NT-2 specialist bij het Marnix College. De kennis en vaardigheden die binnen De Toverbal aanwezig zijn, worden in principe ook beschikbaar gesteld aan andere scholen en besturen. Helaas hadden we hiervoor weinig uren beschikbaar, vanwege personeelsgebrek en vervangingsproblemen.

Op dit moment worden er ook een Pabo-student en MBO-studenten opgeleid binnen de school met deze knowhow. Ambulante begeleiding/nazorg van de NT2 kinderen en opvang Oekraïense leerlingen in het reguliere onderwijs kan worden geboden om de ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen nauwlettend te volgen en begeleiden. NT2-kinderen hebben recht op een veilige en begeleide plaatsing in hun nieuwe leeromgeving. Overleg en afstemming tussen De Toverbal en de vervolgschool achten wij wenselijk, maar is vanwege personeelsgebrek momenteel niet te realiseren. Evenals begeleiding en advies aan desbetreffende leerkrachten.

- **In- en Uitstroom obs de Toverbal schooljaar 2021-2022**

Het percentage in- en uitstroomleerlingen op de Toverbal is dit schooljaar weer hoger en ging vooral pieksgewijs. Wij zien dat vw Covid-19 dat leerlingen wel wat langer op het centrum verblijven. Redenen hiervoor zijn o.a.:

- Vertraging procedures bij nieuw in Nederland
- Hereniging met gezinsleden, veelal vader die al in Nederland verblijft.
- Tragere doorstroom vanuit een ander AZC in afwachting van woning of procedure
- Minder versnelde statusprocedures (zoals bij bv. Syriërs).

20% Van de kinderen die onze school bezoeken komen met de taxi vanuit de omliggende omgeving. Dit is het gevolg van een snel verkregen status, het werk van de ouders in de kassen en verlegenheidsvragen vanuit andere basisscholen.

- **Overzicht in- en uitstroom schooljaar 2021-2022**

	Instroom	Uitstroom
augustus	19	13
september	5	6
oktober	8	5
november	17	8
december	8	4
januari	9	9
februari	5	1
maart	11	7
april	8	4
mei	6	8
juni	9	12
juli	7	24
Totaal	112	101

In het schooljaar 2021-2022 hebben in totaal **181** kinderen op De Toverbal gezeten, wisselend over het gehele schooljaar.

- **Kengetallen door – en uitstroom 2021 - 2022**

Onderwerp	groep 1 t/m 8
Aantal leerlingen op 1 oktober dat voor de tweede keer in het leerjaar zit. (groep 2 t/m 8)	0
Aantal leerlingen op 1 oktober met een individuele leerlijn.	alle lln. werken met een ontwikkelingsperspectief
Aantal leerlingen op 1 oktober met een LGF-financiering.	0

Aantal leerlingen dat in het schooljaar is uitgestroomd naar een andere basisschool of naar onbekende bestemming	71
Aantal leerlingen dat in het schooljaar is ingestroomd	112
Aantal leerlingen dat in het schooljaar is uitgestroomd naar het speciaal basisonderwijs (SBO).	0
Aantal leerlingen dat in het schooljaar is uitgestroomd naar het SO (Expertisecentra).	1
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO.	0
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar het ISK	9
- Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar het leerwegondersteunend onderwijs (LWOO).	3
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het V(S)O:	0
- VSO	0
- Internationale Schakel Klas	9
- VMBO-basis + LWOO	3
- VMBO-kader	0
- VMBO-theoretisch	0
- Havo	0
- VWO	0
Gymnasium	0
Gemiddeld aantal leerlingen	84
Leerlingen korter dan 1 jaar in Nederland ("nieuwkomers")	90% van de schoolpopulatie

• Conclusie schoolresultaten door- en uitstroom

We begonnen het schooljaar met 69 leerlingen op teldatum. Het totaal aantal leerlingen is het hele schooljaar hoog geweest. De in- en uit- en doorstroom op obs De Toverbal is weer op gang gekomen. Dit veroorzaakt een hoge administratieve last. De schoolpopulatie is voor 80% gerelateerd aan het asielzoekerscentrum. Omdat het centrum een centrum voor nieuwkomers is, zien we dat ook 90% van de schoolpopulatie uit kinderen bestaat die korter dan 1 jaar woonachtig in Nederland zijn. Dit zijn kinderen die de Nederlandse taal niet of nauwelijks beheersen en daardoor in 1 van de Schakelklas(sen) op De Toverbal terecht komen.

Realisatie van onze ontwikkelpunten schooljaar 2021-2022

- Alle leerlingen maken nu gebruik van iPads.
- Inspraak door leerlingen is onderzocht maar bleek te afhankelijk van in- en uitstroom van de leerlingen.
- Het schoolgebouw is voorzien van nieuwe dakbedekking.
- Vaste contactmomenten en koffieochtenden konden vw Covid niet doorgaan en worden opnieuw ingepland voor de ouders.
- Projectplan Sterk met Taal is in samenwerking met het COA is opgestart.
- De leerlingenadministratie is vernieuwd. Mutaties worden direct doorgevoerd en er is een actief beleid op het bellen met ontvangende of toeleverende scholen en/of de afdeling leerplicht van de gemeente.
- De veiligheidsbeleving van de bovenbouwleerlingen is via Vensters getoetst en geëvalueerd.

Nieuwe beleidsvoornemens 2022-2023:

- Profileren van de school
- Aanschaf nieuwe taalmethode
- Oriëntatie op methode en leerlingvolgsysteem Sociaal-Emotionele ontwikkeling
- Scholing: Elan en Lowan scholings- en contactmomenten
- Afstemmen gemeentelijk aanbod qua sportcoaches en culturele vorming
- Opnieuw: zaakvakken en Muzikale vorming in ons lesaanbod.
- Vervolg: Sterk met Taal, (digitale) geletterdheid ism het COA, Elan-breed.
- Door-ontwikkelen Individuele leerlijn/Leerlingenkaart.

Oktober 2022

Johanna Hooiveld, directeur