

Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

**AZC-School De
Toverb
SINT ANNAPAROCHIE**

Datum: 2 juli 2021

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	AZC-School De Toverbal	School	AZC-School De Toverbal
Datum	19-04-2021	Datum	
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.	Inleiding	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	8,4031	
Groepen	Groep oranje 1 Groep geel 2, Groep blauw MB, Groep groen BB, Groep rood schakelklas 1 en Groep paars schakelklas 2.	
Functies [namen / taken]	Directeur, coördinator, IB-er, lct-er, 7 leerkrachten en 2 onderwijsassistenten.	
Twee sterke kanten	NT2 onderwijs aan nieuwkomers Flexibiliteit	
Twee zwakke kanten	De ligging op het COA terrein Bereidwillendheid gemeenten mbt taxivervoer	
Twee kansen	Profilering vw gecertificeerde leerkrachten NT2-begeleiding bij andere scholen	
Twee bedreigingen	Afhankelijk van COA-beleid Fluctuerende leerlingenaantallen	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Nieuwe beleidsvoornemens 2021-2022: • Aanpak onderwijsvertragingen vw Lock down en Covid. • Digitale geletterdheid integreren in samenwerking COA, project Sterk met Taal.. • Afstemmen gemeentelijk aanbod qua sportcoaches en culturele vorming • Leerkrachtgedrag: didactisch handelen, feedback, 3x scholing Jan Oudeboon. • Door-ontwikkelen Leerlingenkaart.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal		
0	13	7	10	7	5	9	17		68		
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Vanwege de administratie in Schatkist hanteren we geen groep 1. Kinderen tot 5 jaar gaan korter naar school.											

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	8 (1 man en 7 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	4 (0 mannen en 4 vrouwen)		
Aantal uitstromers	0		
Aantal nieuwkomers	0		
Aantal BHV-ers	5		
Aantal geplande FG's	12	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	12	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	12	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Les- en leertijd	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)	groot
GD2	Contacten met ouders	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten	groot
GD3	Pedagogisch handelen	De school hanteert gedragsregels voor leraren	groot
GD4	Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	groot
KD1	Verantwoording en dialoog	Oprichten inspraak leerlingen	klein

Uitwerking GD1: De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)	
Thema	Les- en leertijd
Resultaatgebied	Nationaal Programma Onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Vanwege de lockdown hebben onze leerlingen zich te weinig ontwikkeld qua beheersing Nederlandse Taal en daardoor de andere leergebieden. Dmv leswisselingen en overdrachten ontstaan veel informele contactmomenten voor leerlingen en leerkrachten. Leerkrachten clusteren de leerlingen qua aanbod en differentiëren daardoor te weinig in het leerstofaanbod.
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten en staf gaan bewust bekwaam om met leswisselmomenten. Leerkrachten hebben kennis van de F en S-doelen en differentiëren hierop in de individuele leerstof. Leerkrachten stimuleren eigenaarschap en zijn in staat passende feedback te geven.
Activiteiten (hoe)	1. Benoemen in teamvergadering 2. Afspraken maken/bijstellen 3. Scholing volgen 4. Controle
Consequenties organisatie	Alle geledingen moeten zich bewust worden en sturen op eigen gedrag en op die van de collega. Faciliteren van scholing Een cultuur creëren waar leerkrachten kunnen leren van elkaar
Consequenties scholing	Bijwonen scholingsmomenten Jan Oudeboon Advies (3x)
Betrokkenen (wie)	de teamleden
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur, Coordinator en IB-er
Kosten	€2500
Omschrijving kosten	Geen
Meetbaar resultaat	Leerlingen hebben geen achterstanden meer. Teamleden zijn zich bewust van de individuele leerbehoefte van het kind Stellen ambitieuze leerdoelen gebaseerd op de F en S doelen, Geven gepaste feedback aan de leerling, Hebben geen informele gespreksmomenten onder leertijd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2022, tijdens de teamvergadering over de evaluatie schooljaarplan
Borging (hoe)	Vastleggen en/of herzien afspraken, observatie tijdens groepsbezoeken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten	
Thema	Contacten met ouders
Resultaatgebied	Sterk met Taal: contacten met ouders
Huidige situatie + aanleiding	Door de wisselende populatie is het lastig om een goed contact te organiseren en te onderhouden met ouders
Gewenste situatie (doel)	Ouders voelen zich welkom op school en worden voldoende betrokken
Activiteiten (hoe)	1. Inplannen thema-gerelateerde (o.a. digitale geletterdheid) koffiemomenten 2. COA en GGD informeren en betrekken over inhoud 3. Inzet stagiair vw stageopdracht 4. Inhoud plannen en vormgeven 5. Bijeenkomsten volgens planning uitvoeren 6. Evalueren, bijstellen en continueren.
Consequenties organisatie	Op tijd inplannen en aansturen, contacten leggen, ruimte en middelen faciliteren
Consequenties scholing	Leerkrachten zijn bekend met de mogelijkheden van digitale geletterdheid. Leerkrachten integreren digitale geletterdheid in het lesaanbod.
Betrokkenen (wie)	team, stagiair, coa, ggd en innovatorium
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur, Coördinator, Projectbegeleider en IB-er
Kosten	De kosten staan gebudgetteerd in het projectplan Sterk met Taal
Meetbaar resultaat	Er zijn contactouders en 2 koffie-infomomenten geweest waarvan 1 met het thema digitale geletterdheid
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de teamvergadering worden deze activiteiten geëvalueerd. De evaluatie wordt verwerkt in het jaarverslag
Borging (hoe)	Notulen van de teamvergadering, evaluatie in het projectplan en het jaarverslag.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: De school hanteert gedragsregels voor leraren	
Thema	Pedagogisch handelen
Betrokkenen (wie)	de teamleden
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
---------------------------------------	----------

Uitwerking GD4: De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	
Thema	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Leerkrachtgedrag 3: Didactisch handelen icm met Leerkrachtgedrag 1.
Huidige situatie + aanleiding	Onze leerlingen hebben een diverse leerbehoefte qua niveau. Hebben de leerkrachten voldoende zicht op het niveau en de onderwijsbehoefte van onze leerlingen en worden de lessen hierop aangepast? De basiskwaliteit is op orde, differentiëren en feedback geven kan ontwikkeld worden.
Gewenste situatie (doel)	De individuele leerlijn van de leerling wordt gevolgd en bijgehouden, er is ruimte om onderbouwd te versnellen. Leerkrachten hebben kennis van F en S doelen en een hoge verwachting van leerlingen. Hanteren een duidelijke en gedifferentieerde lesinstructie. Hierdoor krijgen onze leerlingen de kans om op individueel niveau hoger uit te stromen.
Activiteiten (hoe)	1. Scholingsbijeenkomsten J.O.: differentiatie of afstemming (organisatorisch en planmatig differentiëren / het geleidelijk aan vergroten van het eigenaarschap en de autonomie van de leerlingen op het leerproces). 2. Functioneringsgesprekken nav gemaakte POP 3. Check: WMK-vragenlijst Didactisch handelen afnemen.
Consequenties organisatie	1. Planning van bijeenkomsten 2. Kennis delen 3. Proefperiode met collegiale consultaties 4. Afnemen vragenlijst
Consequenties scholing	Deelnemen en afronden traject met Jan Oudeboon
Betrokkenen (wie)	de teamleden
Plan periode	wk 4, 12 en 15
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten	€2500,-
Omschrijving kosten	Volgens offerte
Meetbaar resultaat	Bij groepsbesprekingen en klassenbezoeken wordt er zichtbaar gedifferentieerd in lesaanbod en -niveau
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2022 tijdens teamvergadering over de evaluatie schooljaarplan
Borging (hoe)	Via verslagen functioneringsgesprekken, POPs en jaarverslag.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD1: Oprichten inspraak leerlingen	
Thema	Verantwoording en dialoog
Betrokkenen (wie)	coördinator en teamleden en leerlingen
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
---------------------------------------	----------

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
NPO: didactisch handelen, geven van feedback en ambitieus sturen op F en S-doelen	Alle leerkrachten	januari, februari en april	Jan Oudeboon Advies	€2500,-	
Jaarlijkse studiedag Elan	Alle teamleden	9 Maart 2022	Elan Onderwijsgroep	-	
BHV/EHBO	BHV-ers	Planning en kosten bestuur Elan	?	?	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Veiligheid, jaarlijkse ontruiming en -plan	Veiligheidscoördinator/ BHV-ers	Nog in te plannen	-	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
WMK-PO OP1 Aanbod	Bestuur	September	-	
WMK-PO OP4 Extra Ondersteuning	Bestuur	Maart	-	
Vensters: Veiligheid/Tevredenheid	School	Februari	-	
WMK didactisch handelen	School	mei 2022	Geen	

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Migratie naar ParnasSys	Bestuur	Schooljaar 2021-2022	Onbekend	
Updaten Website en Schoolgids	Coordinator	augustus 2021	Geen	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Centrale hal decoreren per seizoen/ feest	
TSO-BSO	De TSO wordt intern opgelost, oa met inzet van onderwijsassistenten en leerkrachten bij toerbeurt. Omdat de leerlingen veelal van buitenaf komen, kan er desgewenst van verschillende BSO instanties gebruik gemaakt worden.	
Sponsoring	De school heeft 1x in de 2 jaar een circusvoorstelling die gesponsord wordt door de Rotary.	
MR	Er is op onze school vanwege de doelgroep alleen een personeelsgeleding MR. Wel wordt gebruik gemaakt van de MR-faciliteiten van 't Fonnemint.	
Overig	Dit schooljaar gaan wij samen met Elan Onderwijsgroep schoolbreed insteken op de digitale geletterdheid. Projectplan Sterk met Taal Dit is een taal die onze ouders en leerlingen meenemen, waar ze ook terecht gaan komen. Zie addendum voor de projectplannen Sterk met Taal en schoolscan NPO.	

elan

onderwijsgroep



Project: Sterk met Taal

18PT01 Obs De Toverbal
St. Annaparochie

1-8-2020

◀ passie voor
elk talent ▶



Inleiding

In Nederland hebben 2,5 miljoen volwassenen moeite met lezen, schrijven en/of rekenen (Algemene Rekenkamer, 2016).

Vaak hebben zij ook moeite met digitale vaardigheden. Dat heeft grote impact op hun persoonlijke leven.

Als je niet goed kunt lezen, schrijven en/of rekenen, vind je minder snel een baan, kun je minder gezond leven en heb je minder grip op je geldzaken. Onder de 2,5 miljoen laaggeletterden zijn 1,8 miljoen 16- tot 65-jarigen die moeite hebben met lezen, schrijven en/of rekenen.

Obs De Toverbal

Obs De Toverbal is een NT2 school, gelegen op het AZC terrein in Sint Annaparochie. Dat betekent dat onze school gespecialiseerd is in het aanbieden van Nederlands als tweede taal. Obs De Toverbal biedt kinderen een intensief taalonderwijs aan. Vijf dagen per week wordt door middel van een speciaal programma les gegeven aan kinderen voor wie de Nederlandse taal een 2^e taal is. Het doel van dit intensieve lesprogramma is dat de kinderen na 1 tot 2 jaar (afhankelijk van de individuele ontwikkeling van het kind) kunnen doorstromen naar het reguliere (basis)onderwijs. Zo snel mogelijk toetsen wij deze kinderen: ieder kind dat instroomt begint op zijn/haar eigen niveau.

Elan Onderwijsgroep

heeft een subsidie aangevraagd van 125.000 euro om de laaggeletterdheid aan te pakken, samen met bibliotheek Noord-Fryslân. In dit projectplan presenteren we de plannen die De Toverbal heeft om laaggeletterdheid terug te dringen.

We richten ons daarbij zowel op de leerkrachten, ouder(s) als op de kinderen.

De kinderen en ouders van Obs De Toverbal zijn niet per definitie laag-geletterd. Zij zijn anders geletterd. Al komt het niet-geletterd zijn ook voor bij onze populatie.

Omdat laaggeletterdheid een begrip is wat confronterend kan overkomen bij de betrokkenen omschrijven we dit voor onze doelgroep liever als “taalarm”.

Dit betekent dat we dit project *Taalversterking* noemen met als projecttitel “Sterk met Taal”.

De projectperiode beslaat twee schooljaren: 2020-2021 en 2021-2022.

Wat willen we

1. Door mee te doen aan het project ‘Sterk met Taal’ stellen we ons als doel taalarme ouders te herkennen en te stimuleren om actief bezig te zijn met taal- en digitale activiteiten. Hierdoor hopen we de algehele geletterdheid van de doelgroep te verbeteren en de ouderparticipatie te bevorderen.
2. We willen de doelgroep kennis laten maken met (digitale) geletterdheid op een laagdrempelige manier.



3. We willen de doelgroep een plek bieden waar sociale contacten kunnen ontstaan en worden versterkt, waardoor een sociaal isolement wordt voorkomen en kennisoverdracht kan plaats vinden met ondersteuning van de eigen taal.

Wat gaan we doen?

- Alle leerkrachten volgen scholing: signaleren van laaggeletterdheid bij ouders, verzorgd door de Bibliotheek. Voor het signaleren van thuissituaties waarin het taalaanbod versterkt kan worden, kunnen leerkrachten vaardigheden ontwikkelen. Deze worden aangeboden via een centraal scholingsaanbod. Dit zijn twee bijeenkomsten van anderhalf uur.
- Kennis nemen van diverse mogelijkheden in digitale geletterdheid. Het team gaat zich met ondersteuning van het Innovatorium verdiepen in het integreren van digitale geletterdheid in de vakgebieden,
- De school organiseert bijeenkomsten gericht op het gebruik van Social Schools en op de ouderbetrokkenheid bij het taalonderwijs van de school;
- Door het inzetten (consolideren) van 123-Zing stimuleren we de taalvaardigheid met muziek.
- De school stimuleert de algemene mondelinge taalvaardigheid in de groepen.
- De school bevordert het leesplezier d.m.v. projectweken, bezoek aan de bibliotheek en het verstrekken van boeken uit de schoolbibliotheek.

Wat is daarvoor nodig?

Personeel

1. Professionals die hun expertise kunnen inzetten binnen de doelgroep.
2. Een netwerk van professionals die participeren in dit project zoals Bibliotheek, COA, GGD, LOWAN en Innovatorium
3. Administratie en beheer van e-mailgegevens van ouders voor gebruik Social Schools.

Materieel

1. Een ruimte in school geschikt voor de ontvangst van de doelgroep.
2. Tijd: om scholing te volgen en bijeenkomsten te organiseren.
3. Formatie: mogelijkheid voor het inzetten van een onderwijsassistent bij de activiteiten
4. Financiën: beschikbaar gesteld voor de school door Elan: 71 x €42,00 = €2982,00
 - a) Implementatie 123-Zing € 500,00
 - b) Ouderbijeenkomsten € 500,00
 - c) Boekpromotie en bezoek aan schrijver, bibliotheek € 350,00
 - d) Aansluiting bij taalproject COA € 600,00
 - e) Projectbegeleiding €1000,00

Wat is het tijdspad?

Deze projectperiode beslaat twee schooljaren: 2020-2021 en 2021-2022.



Wat is het gewenste resultaat?

1. Kinderen, ouders en leerkrachten ervaren leesplezier;
2. Personeel is zich bewust van laaggeletterdheid in het onderwijs;
3. Personeel herkent signalen van laaggeletterdheid in de omgeving van een kind;
4. Personeel weet welke interventies mogelijk zijn en kan deze inzetten;
5. Ouders begrijpen de communicatie van school via Social Schools;
6. Digitale geletterdheid is zichtbaar in andere vakgebieden en bij interactie op Social Schools;
7. Ouders participeren bij activiteiten van de school, zoals voorlezen in de eigen taal.

elan

onderwijsgroep

Schoolscan en PvA Nationaal Programma Onderwijs

18PT01 Obs deToverbal
Sint Annaparochie



15-4-2021

◀ passie voor
elk talent ▶



Doel van deze schoolscan is om zicht te krijgen op:

- Vertraging van cognitieve en/of sociale ontwikkeling
- Versnelling cognitieve en/of sociale ontwikkeling
- Ontstane of verergerde diverse problematiek

Fase A: In beeld brengen van de brede impact van Corona op leerlingen

1. Domeinen concretiseren
2. Beschikbare gegevens inventariseren
3. Ontbrekende gegevens verzamelen
4. Analyseren
5. Verklaringen, gevolgen en conclusies

Fase B: In beeld brengen van de mogelijkheden en behoeften van de school en partners

6. Conclusies bespreken en delen
7. Behoeften en mogelijkheden van school en partners in beeld brengen

Fase C: Vooruitblik naar menukaart en schoolprogramma

8. Keuze uit het keuzemenu en opstellen schoolprogramma



Deze schoolscan van De Toverbal richt zich op:

- De cognitieve ontwikkeling:
- De sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden

Wat weten we al uit onderzoek over de impact van corona op de ontwikkeling van leerlingen?

Impact op cognitieve ontwikkeling

Uit landelijk onderzoek is al het nodige bekend over de impact van corona op leerlingen in het basisonderwijs. Zo blijkt uit [onderzoek](#) naar de leergroei in het basisonderwijs na de eerste scholensluiting dat de leergroei minder is, met name voor begrijpend lezen, maar ook voor spelling en rekenen. Andere vakgebieden zijn niet onderzocht. Verder is gebleken dat de eerste scholensluiting een relatief grote impact had voor leerlingen met een lage of gemiddelde sociale economische status, leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond, leerlingen uit eenouder- of grote gezinnen en laagpresteerders. Over de gevolgen van de tweede scholensluiting wordt de komende maanden meer bekend.

Impact op welbevinden

Uit verschillende onderzoeken (die soms kijken naar verschillende periodes, verschillende leeftijden en verschillende aspecten van welbevinden) komt een relatief divers beeld naar voren over de gevolgen van de coronacrisis op het welbevinden van kinderen en jongeren. Er zijn onderzoeken die een achteruitgang van welbevinden laten zien, terwijl er ook (kleinere) onderzoeken zijn waaruit het beeld ontstaat dat veel kinderen geen grote achteruitgang ondervinden in hun welbevinden. In het geval er sprake is van toenemende problematiek door corona, gaat het relatief vaak om kinderen die al voorafgaand aan de crisis sociaal-emotionele problematiek hadden. Uit onderzoek is bekend dat psychische klachten tijdens en na een crisis doorgaans snel afnemen, zodra het 'gewone leven' weer wordt hervat. Echter is veel onderzoek gebaseerd op korte crises, en niet per se op een langere, sluimerende crisis zoals bij corona.

Stap 1: Concretisering van de domeinen

Op obs De Toverbal focussen ons op de basisvakken voor het in beeld brengen van ontwikkeling van onze leerlingen. Deze basisvakken zijn:

- Lezen: technisch en begrijpend lezen
- Rekenen & wiskunde
- Spelling en taal

Vanwege het zijn van een NT2 school en rekening houdend met de historie van onze kinderen focussen wij ons in het bijzonder op de sociaal- emotionele ontwikkeling, het welbevinden en de 21^e-eeuwse vaardigheden (Communiceren, creatief/kritisch/probleemoplossend denken en handelen, samenwerken en sociaal-culturele vaardigheden).



Stap 2: Beschikbare gegevens inventariseren

De cognitieve ontwikkeling brengen we voor de basisvakken in kaart dmv:

- De ontwikkeling van de basisvakken volgens de leerlijn Emmen, in kaart gebracht op de individuele leerlingenkaart.
- Leerlijn Emmen
- Cito Rekenen, Spelling, Begrijpend lezen, DMT, AVI, NTR, TAK-toets, PI-dictee



De sociaal-emotionele ontwikkeling brengen we in kaart dmv:

- WMK-Veiligheidsbeleving
- De Picto-lijst veiligheid
- Tevredenheidsenquête Vensters leerlingen bovenbouw 2021
- De Soemo-aanpak met registratie op de individuele leerlingenkaart.

De schoolontwikkeling brengen we in kaart dmv:

- Het maken van trendanalyses
- Het schooljaarplan en schooljaarverslag
- Het verslag Schakelklassen tbv de gemeente
- Het Schoolontwikkelgesprek

Stap 3: Ontbrekende gegevens verzamelen

Om de Sociaal-Emotionele ontwikkeling van onze anderstalige kinderen op juiste manier te signaleren, in kaart te brengen en te interpreteren blijft een aandachtspunt. Veel vragenlijsten zoals WMK of Vensters zijn te talig, onze picto-vragenlijsten zijn niet specifiek genoeg te maken.

Stap 4: Analyseren

- De diepte-analyse waarin we de resultaten verwerken en analyseren van de CITO M-toetsing van maart 2021
- De evaluaties van de 10-wekelijkse fasen
- Input leerlinggesprekken
- Input oudergesprekken
- Observaties, bv Auditbureau Noord-Nederland
- Groeps-/leerlingbespreking
- Analyse OPP/HP/GP
- Leerlingbesprekingen in het MDO

Stap 5: Verklaringen, gevolgen en conclusies

Zie diepte-analyse, verslag OOG en evaluatie toetsbesprekingen:

‘Op basis van de gegevens worden de volgende conclusies getrokken:

- *Bij de leerlingen die 40 weken onderwijs hebben gehad zien wij dat ze de laatste periode slechter hebben gescoord. Mogelijke oorzaak hiervan is het sluiten van de school vanwege de Corona uitbraak, hierdoor hebben de leerlingen een minder grote groei doorgemaakt dan verwacht.*
- *Bij de leerlingen die 20 weken onderwijs hebben gehad zien wij dat het sluiten van de school bij de Corona uitbraak van grote invloed is op de resultaten van deze leerlingen. De leerlingen uit deze groep hebben maar een paar weken onderwijs in de school gehad en hebben daardoor een minder grote groei doorgemaakt dan verwacht.*
- *Daarnaast valt op dat de leerlingen op de Cito spelling slechter scoren dan op het PI-dictee.*



De komende periode nemen we de volgende maatregelen:

- *Het taal/spellingsaanbod goed bekijken in alle groepen.*
- *Daarnaast na de 1^{ste} periode de resultaten van de diverse toetsen naast de gegevens van juni 2020 leggen om te kijken of er vooruitgang zichtbaar is.*

De maatregelen worden verwerkt in het schooljaarplan, evaluatiemomenten worden gepland, consultaties worden gepland, successen worden gevierd.'

Hoewel er onderwijs op afstand was, blijkt dat de cognitieve ontwikkeling van de kinderen voor wat betreft de basisvakken stil heeft gestaan. Dit is het gevolg van het ontbreken van de Nederlandstalige sociale omgeving en verwerkingsondersteuning. Omdat ouders anderstalig zijn en niet bekend met de (digitale) leermiddelen zijn zij vaak niet in staat om hun kind te helpen.

Stap 6: Conclusies bespreken en delen

De conclusies uit deze schoolscan zijn gedeeld met het team, de MR, ouders, zorgpartners en het schoolbestuur.

Stap 7: Behoeften en mogelijkheden van school en partners in beeld brengen

Het personeel geeft aan vaak machteloos te zijn als de scholen worden gesloten. Alle kinderen krijgen leermiddelen mee naar huis en er wordt thuisonderwijs gegeven maar niet alle kinderen zijn tijdens de digitale lessen in beeld. Zorgleerlingen zijn in beeld, daarvoor wordt op school opvang geregeld. *Maar zijn niet al onze leerlingen zorgleerlingen?*

Klassenobservaties door het Audit-bureau Noord-Nederland hebben aangetoond dat het gemiddelde leerkrachtniveau op de school start- of basis-bekwaam is. Het team geeft aan behoefte te hebben aan expertise en scholing om beter feedback te kunnen geven en te kunnen differentiëren qua F en S doelen in het onderwijsaanbod.

De IB-er geeft aan dat Cito- metingen vaak te talig zijn voor onze doelgroep, met name rekenen. Er is een vergelijkingsproef geweest met de gevalideerde toetsen van Boom-Uitgevers. Omdat met deze toetsen de leerresultaten gemiddeld hoger scoren is het de overweging om over te stappen op het toetsenpakket van deze uitgever.

Communicatie met ouders van onze doelgroep verloopt moeizaam, een aantal ouders worden niet bereikt. De dekking van onze communicatie-app Social Schools is 35%. Kennis van digitale vaardigheden zoals inloggen op TEAMS vragen om ondersteuning. Het WiFi-netwerk op het AZC kan geen grote capaciteit aan.

Alle kinderen werken binnen hun niveaugroep op een individueel uitgezette leerlijn. Om instructies op maat te kunnen bieden aan kleine groepjes leerlingen blijft de behoefte aan extra handen/ondersteuning in de klas dmv onderwijsassistenten.



Stap 8: PvA uit het keuzemenu en opstellen schoolprogramma

De interventies die wij voor de komende twee jaar uit de menukaart op de website van het Nationaal Programma Onderwijs hebben gekozen zijn:

- Professionalisering leerkrachten d.m.v. scholing: leren differentiëren op F en S-doelen;
het voeren van kindgesprekken;
het geven van feedback;
variaties in differentiëren;
het verschil tussen differentiëren en afstemmen; zelfstandig werken/eigenaarschap.
- Ouderbetrokkenheid en sociaal vangnet vergroten: in samenwerking met het COA opzetten van een ouder-communicatienetwerk, ouderbijeenkomsten organiseren over (digitale) geletterdheid.
- Extra formatie voor extra handen, ondersteuning in de groepen.
- Aanschaf toets-pakketten Boom testuitgevers.



Dit schoolprogramma wordt geïntegreerd in de bestaande planningscyclus van:

- | | |
|-------------------------|---|
| • School: | Aanpassing in het jaarplan en de schooljaarplannen |
| • Groep: | Leerstofplanning, en/of het groepsplan |
| • Leerling: | Leerlingenkaart/ontwikkelperspectief |
| • Samenwerkingsverband: | Ondersteuningsplan, MDO overleg, Overlegcommissie COA |

Verantwoording:

- De school neemt de interventies op in het schooljaarplan en het schooljaarverslag.
- De school beantwoordt bij de start van het schooljaar 2021-2022 een aantal vragen over de scan en het schoolprogramma

Schoolbesturen leggen aan het eind van het schooljaar 2021-2022 verantwoording af over de uitvoering en de resultaten van het schoolprogramma en de besteding